

## Projekt címe: „TAVASZI SZÉL VIZET ÁRASZT”

### 1. Célok és követelmények

A projekt során az volt a célunk, hogy

- a tanmenethez, az órák anyagához kapcsolódó tananyagok elsajátítását tegyük könnyebbé az informatikai eszközök használatával.
- ismerjék és tanulják meg a digitális taneszközök megfelelő, rendeltetésszerű használatát.
- tapasztalják meg az önálló alkotás örömét és a modern technika alkalmazási lehetőségeivel ismerkedjenek meg.
- segítsük hozzá a tanulókat a munkájukhoz, életvitelük alakításához szükséges információk korszerű, gyors megszerzéséhez, feldolgozásához és alkalmazásához.
- támogassuk a saját megértést és a tanulási igények nyomán követését a projekt során.
- férjenek hozzá a témához kapcsolódó információkhoz eredményes és hatékony módon, értékeljék az adatokat hozzáértő és kritikai módon.
- megfelelően és eredményesen működjenek együtt másokkal.
- legyenek képesek a feladatok közvetlen felügyelet nélküli meghatározására, rangsorolására és végrehajtására.
- kezeljék hatékonyan az időt és a munkamennyiséget.
- segítsük a szabálytudat kialakulását, az együttműködésre-, a konfliktuskezelésre -, a reális önismeret való képességet.
- az érdeklődés felkeltése a közvetlen környezet szépségeinek, értékeinek megismerése és a környezeti problémák iránt, környezettudatos viselkedésmegalapozása.

### 2. Projekttevékenységek

**IKT eszközök:** laptop, internet, interaktív tábla, fényképezőgép, tablet, projektor, asztali számítógép, hangszóró, fülhallgató, nyomtató.

- Ismerkedés és feladatvégzés a vízszennyezés közvetlen és közvetett formáival, a vízszennyezés elkerülésével, takarékoskodás a vízzel otthon és házon kívül, a víz körforgásával.
- Vízzel kapcsolatos szólások és közmondások gyűjtése.
- A projekt során lehetőségük volt a tanulóknak a digitális eszközhasználat elmélyítésére, a digitális kompetenciák fejlesztésére: adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés.
- A gyűjtőmunka során az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére adódott lehetőség.
- Motiváltság kialakítása, feladattartás, szabálytudat - fejlesztése az együtt tevékenykedés, együttműködés során, a különböző tevékenységekben (páros és csoport munka).
- Az élővilág szeretetének megalapozása megfigyelésükkel, védelmükkel, ismeretek gyűjtésével.

- A víz, mint az élet egyik legfontosabb lételeme megismertetése.
- Önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése, ok-okozati összefüggések megláttatása.
- A hazánk vízrajzáról való átfogó kép kialakítása során a szemléleti térképolvasás fejlesztése.
- Folyószakaszok.
- Gyógyvizeink.
- Vizek védelme.
- Földrajzi ismeretek felidézése, magyarságtudat megerősítése.
- A mindennapi élet és a matematika közötti gyakorlati kapcsolat meglátása, számolási készség fejlesztése.
- Más országok pénznemével való megismerkedés.
- Összefüggések megállapítása, a probléma megfogalmazása, feladatterv készítése.
- Tájékozódás képességének elsajátítása a valóságban és a térképen.
- Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása.

#### **A feladatok megoldáshoz használt programok:**

- Interaktív táblaprogram
- *Paint* program segítségével illusztrációt készítettünk.
- *PowerPoint* program segítségével *diafilmet/meskönyvet* készítettünk.
- *GoogleChrome* program segítségével *interneten böngészünk*.
- Word 2013 programmal rögzítettük megszerzett információinkat.
- *Google térkép* használva hazánk vizeivel ismerkedtünk.
- *Google kulcsszavas kereső* használatával *kerestünk információkat*.
- *Képmetsző* segítségével *rögzítettünk, helyeztünk át, dolgoztunk fel információkat*,
- *Street view* segítségével megnéztük a helyszínen készült felvételeket is.
- Online program megismerése: LearningApps (különbéle alkalmazásai).
- GoogleDrive közös dokumentum elkészítése.
- Információ feldolgozása: Táblázat, grafikon készítése gyűjtött információkból M.Excel.

#### **Sorolja föl a projektbe bevont tantárgyakat!**

Környezetismeret, földrajz, technika életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, matematika, informatika, természetismeret.

### **3. Értékelés**

- A társak, a másik csoport értékelése, a produktumok bemutatása, illetve a projekt zárásánál szóban, képek gyűjtése a feladatvégzések során.
- A párok egymás munkáját értékelték. Az értékelés szempontjai: tanult ismeretek használata, pontosság, tanult programok használat. A pedagógus szóban értékelte a csoportok együttműködését.

- Az előrehaladási ellenőrzőlista segítségével megkönnyítette a tanulók, a csoportok önértékelését egy-egy küldetés végén, illetve a projekt zárásánál.
- A társak, a másik csoport értékelése a produktumok bemutatása, illetve a projekt zárásánál történt szóban, melyhez a pontozó tábla volt a tanulók segítségére.
- A csoportos munkát követően csoportos értékelést alkalmaztam, a tanulóknak pedig lehetőségük volt az önértékelésre és a feladat értékelésére is, melyik rész tetszett nekik a legjobban, mit tartottak a legnehezebbnek. Az alkotás közben képek is készültek a munkáról.
- A tanulók saját és egymás munkáját értékelték. Véletlenszerűen kiválasztott tanuló munkájának értékelése adott szempontok szerint.– Az értékelés szempontjai: tanult ismeretek használata, pontosság, tanult programok használata

#### 4. A projekt eredményei

A projekt eredményei a következő produktumokban valósult meg:

- Gondolattérkép készítése a környezetszennyezésről.
- Plakát készítése a víz körforgásáról.
- Vízrel kapcsolatos szólások, találós kérdések gyűjteménye.
- Mese és dal illusztráció digitális formában
- Kvíz feladatok megoldása
- Vetélkedőt állítottak össze a tanulók, minden csoport a saját küldetésének anyagából alkot feladatot. Mindegyik feladat interaktív táblán lett bemutatva, értékelve
- Akvárium készítése, melyen szerepel a Duna teljes szakasza, az érintett országok pénznemével és azok árfolyamával, a folyó szakaszának hossza az adott országban. Az akvárium tartalmazza hazánk gyógyvizeit térképen ábrázolva.
- Szófelhő
- Túrászunk a Túron! - Költségek kiszámítása.
- Térképeket készítettünk projektor és tabletek segítségével. A térképek a Föld vizeit mutatja be, amelyeket szókártyákkal láttuk el. Egy másik térkép a Duna országait ábrázolja.
- Közös Google dokumentum elkészítése – tanulói együttműködés.
- Táblázatok: Projektorral kivetítve, információk rövid bemutatása szóban.
- Kép, szöveges információ gyűjtése, rögzítése, megosztása (vers, mese) a vízzel kapcsolatosan A projektorral kivetített térképet a falra ragasztott plakátra megrajzolva.
- Igaz-hamis kérdésekre válaszok megkeresése páros munkában – tablet használata.
- Fotók készítése az Arborétumban- tiszta víz- szennyezett víz A produktumok bemutatása csoportonként, szóban is történt.